

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования и молодежной политики муниципального образования - городской округ  
город Касимов

МБОУ "СШ №4"

СОГЛАСОВАНО  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Царева Р.У.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Трифонова Л.А.

Приказ №1  
от "29" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3591193)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Савина Марина Алексеевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                           | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности  | Виды,<br>формы<br>контроля                                    | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--|---|---|
|                                    |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |  |   |   |
| Раздел 1. Сведения о русском языке |  |                  |                       |                        |                          |  |   |   |
| 1.1.                               | Русский язык как язык межнационального общения.  | 0.5              | 0                     | 0                      | 01.09.2022               | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | Устный опрос;   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2.                               | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект  | 0.5              | 0                     | 0                      | 02.09.2022               | Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                  |  | 1                |                       |                        |                          |  |   |   |
| Раздел 2. Фонетика и графика       |  |                  |                       |                        |                          |  |   |   |
| 2.1.                               | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.                                  | 1                | 0                     | 0                      | 03.09.2022               | Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;<br>Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;<br>Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.                               | Звуко-буквенный разбор слова   | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022               | Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                  |  | 2                |                       |                        |                          |  |   |   |
| Раздел 3. Лексика                  |  |                  |                       |                        |                          |  |   |   |
| 3.1.                               | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2.5              | 0                     | 0                      | 06.09.2022<br>08.09.2022 | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;   | Устный опрос;   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                    |  |     |   |   |                          |   |  |   |
|------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 3.2.                               | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)  | 2.5 | 0 | 0 | 09.09.2022<br>12.09.2022 | Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;   | Устный опрос;  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                  |  | 5   |   |   |                          |   |  |   |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) |  |     |   |   |                          |   |  |   |
| 4.1.                               | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2   | 0 | 0 | 13.09.2022<br>14.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2.                               | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).   | 1   | 0 | 1 | 15.09.2022               | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;   | Письменный контроль;<br>Практическая работа;           | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3.                               | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)   | 2   | 1 | 0 | 16.09.2022<br>19.09.2022 | Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;  | Тестирование;  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                  |  | 5   |   |   |                          |   |  |   |
| Раздел 5. Морфология               |  |     |   |   |                          |   |  |   |
| 5.1.                               | Части речи самостоятельные и служебные.  | 2   | 1 | 0 | 20.09.2022<br>21.09.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;<br>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;<br>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);<br>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |                          |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 6 | 1 | 0 | 22.09.2022<br>29.09.2022 | Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);<br>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;<br>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;<br>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Диктант; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление).   | 3 | 1 | 0 | 30.09.2022<br>04.10.2022 | Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.     | 6 | 0 | 1 | 05.10.2022<br>12.10.2022 | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;<br>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);<br>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;  | Устный опрос;<br>Зачет;<br>Практическая работа;  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | 5 | 1 | 0 | 13.10.2022<br>19.10.2022 | Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;<br>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Зачет;<br>Практическая работа;                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|       |   |   |   |   |                          |  |   |   |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 5.6.  | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.              | 5 | 1 | 0 | 20.10.2022<br>26.10.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.7.  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 7 | 1 | 0 | 27.10.2022<br>10.11.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;       | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.8.  | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.  | 2 | 1 | 0 | 11.11.2022<br>14.11.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;  | Устный опрос; Практическая работа;                                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.9.  | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.  | 3 | 0 | 1 | 15.11.2022<br>17.11.2022 | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);  | Устный опрос; Письменный контроль;                                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.  | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022<br>21.11.2022 | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);  | Устный опрос; Письменный контроль;                                    | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                   |   |    |   |   |                          |  |  |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 5.11.                             | Частица не, её значение (повторение)  | 2  | 0 | 0 | 22.11.2022<br>23.11.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос; Практическая работа;   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                 |   | 43 |   |   |                          |  |  |   |
| Раздел 6. Синтаксис               |   |    |   |   |                          |  |  |   |
| 6.1.                              | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 5  | 1 | 0 | 24.11.2022<br>30.11.2022 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;                        | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.2.                              | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами   | 6  | 1 | 1 | 01.12.2022<br>08.12.2022 | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;  | Устный опрос; Практическая работа;   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.3.                              | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)   | 5  | 1 | 0 | 09.12.2022<br>15.12.2022 | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;  | Устный опрос; Практическая работа;   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                 |   | 16 |   |   |                          |  |  |   |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |   |    |   |   |                          |  |  |   |
| 7.1.                              | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах   | 6  | 0 | 0 | 16.12.2022<br>23.12.2022 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|      |  |    |   |   |                          |  |  |   |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.   | 8  | 1 | 0 | 26.12.2022<br>13.01.2023 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;   | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.  | 6  | 1 | 0 | 16.01.2023<br>23.01.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; | Устный опрос; Зачет; Практическая работа;                                      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> );<br>- безударные падежные окончания имён прилагательных;<br>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;<br>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> ;<br>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов. | 10 | 1 | 3 | 24.01.2023<br>06.02.2023 | Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;        | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.   | 10 | 1 | 3 | 07.02.2023<br>20.02.2023 | Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;   | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;                | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 10 | 0 | 2 | 21.02.2023<br>06.03.2023 | Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Повторение;   | Устный опрос; Письменный контроль;   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |  |     |    |    |                          |  |                                       |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Итого по разделу:                   |  | 50  |    |    |                          |  |                                       |   |
| Раздел 8. Развитие речи             |  |     |    |    |                          |  |                                       |   |
| 8.1.                                | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 5   | 1  | 0  | 07.03.2023<br>14.03.2023 | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.2.                                | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.   | 5   | 0  | 0  | 15.03.2023<br>21.03.2023 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.3.                                | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  | 5   | 1  | 0  | 22.03.2023<br>06.04.2023 | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;   | Письменный контроль;                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.4.                                | Сочинение как вид письменной работы.   | 5   | 0  | 1  | 07.04.2023<br>13.04.2023 | Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;  | Письменный контроль;                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.5.                                | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.   | 5   | 0  | 1  | 14.04.2023<br>20.04.2023 | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;<br>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.6.                                | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  | 5   | 0  | 0  | 21.04.2023<br>28.04.2023 | Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;  | Письменный контроль;                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |  | 30  |    |    |                          |  |                                       |   |
| Резервное время                     |  | 18  |    |    |                          |  |                                       |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 17 | 14 |                          |  |                                       |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания            | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения            | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;              |
| 3.       | Связь слов в предложении. Словосочетания                                       | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;              |
| 4.       | Текст. Виды текстов  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;              |
| 5.       | Р. р. Сочинение «Лучший день лета»   | 1                | 1                     | 0                      | 07.09.2022       | Письменный контроль;       |
| 6.       | Работа над ошибками  | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Работа над ошибками;       |
| 7.       | Звуки и буквы. Алфавит. Слоги  | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос;              |
| 8.       | Однокоренные слова. Корень слова   | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Письменный контроль;       |
| 9.       | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова                         | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Тестирование;              |
| 10.      | Правописание гласных и согласных в корнях слов                                 | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Письменный контроль;       |
| 11.      | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными и двойными согласными | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Практическая работа;       |
| 12.      | Упражнение в написании корня слов  | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Устный опрос;              |
| 13.      | Приставки и предлоги   | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Письменный контроль;       |
| 14.      | Разделительные Ъ и Ь   | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный опрос;              |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 15. | Р.р. Изложение зрительно воспринятого текста                                  | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Изложение;           |
| 16. | Работа над ошибками .Части речи.  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Работа над ошибками; |
| 17. | Род имен существительных  | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Склонение имен существительных  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Имя прилагательное  | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Тестирование;        |
| 20. | Глагол  | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Тестирование;        |
| 21. | Обобщение пройденного материала   | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Обобщение;           |
| 22. | Диктант по теме «Повторение»  | 1 | 1 | 0 | 30.09.2022 | Диктант;             |
| 23. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения                             | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Работа над ошибками; |
| 24. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                         | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Предложения с однородными членами, соединенными с союзами а, но               | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Упражнение в составлении предложений с однородными членами                    | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами          | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Обобщение знаний об однородных членах предложения                             | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 30. | Р.р. Изложение по коллективно составленному плану «Купание медвежат»           | 1 | 1 | 0 | 12.10.2022 | Изложение;                            |
| 31. | Работа над ошибками.   | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Работа над ошибками;                  |
| 32. | Тема и основная мысль текста   | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос;                         |
| 33. | Заголовок текста. План текста  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;                         |
| 34. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежа           | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Практическая работа;                  |
| 35. | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;                         |
| 36. | Именительный падеж имён существительных  | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 37. | Контрольный диктант  | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Диктант;                              |
| 38. | Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных                    | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Практическая работа;                  |
| 39. | Дательный падеж имен существительных   | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Практическая работа;                  |
| 40. | Винительный падеж имен существительных.  | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Практическая работа;                  |
| 41. | Творительный падеж имен существительных  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Практическая работа;                  |
| 42. | Контрольное списывание   | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 | Контрольное списывание;               |
| 43. | Работа над ошибками. Предложный падеж имен существительных                     | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Практическая работа;                  |
| 44. | Винительный и предложный падежи (в сравнении)                                  | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Практическая работа;                  |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 45. | Повторение: падежи имён существительных                                       | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 46. | Три типа склонения имен существительных в единственном числе                  | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 47. | Упражнение в определении склонений имен существительных                       | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 48. | Упражнение в распознавании типа склонения существительных в косвенных падежах | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 49. | Упражнение в распознавании типа склонения существительных в косвенных падежах | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 50. | Р. р. Изложение   | 1 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Изложение;                                      |
| 51. | Работа над ошибками.  | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Работа над ошибками;                            |
| 52. | Ударные и безударные окончания имен существительных                           | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 53. | Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения        | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;<br>Зачет;                         |
| 54. | Правописание окончаний существительных в Р. п.                                | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 55. | Правописание окончаний существительных в Д. п.                                | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 56. | Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.                     | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;<br>Зачет;<br>Практическая работа; |
| 57. | Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.                | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Практическая работа;                            |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 58. | Правописание безударных окончаний существительных в Т.п.  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Правописание безударных окончаний существительных в П.п.  | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Тестирование;        |
| 60. | Упражнение в правописании безударных окончаний существительных в П.п.                               | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Зачет;               |
| 61. | Правописание безударных окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п.                               | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;        |
| 62. | Упражнение в правописании окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п. Практическая работа.        | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Упражнение в правописании безударных гласных в корнях слов, приставках и окончаниях существительных | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Контрольная работа;  |
| 64. | Диктант по теме: «Правописание окончаний существительных»   | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | Диктант;             |
| 65. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Работа над ошибками; |
| 66. | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа                   | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;        |
| 67. | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе                       | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;        |
| 68. | Родительный падеж имён существительных во множественном числе                                       | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                                    |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 69. | Упражнение в правильном употреблении существительных родительного падежа множественного числа | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Практическая работа;               |
| 70. | Д.п., Т.п. и П.п. множественного числа имён существительных.                                  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Практическая работа;               |
| 71. | Упражнение в правописании безударных окончаний существительных множественного числа           | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Практическая работа;               |
| 72. | Контрольный диктант   | 1 | 1 | 0 | 19.12.2022 | Диктант;                           |
| 73. | Работа над ошибками.  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Работа над ошибками;               |
| 74. | Р. р. Составление новогодних поздравлений   | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;                      |
| 75. | Резерв  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Зачет;                             |
| 76. | Имя прилагательное. Родовые окончания имен прилагательных                                     | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Практическая работа;               |
| 77. | Склонение прилагательных  | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Практическая работа;               |
| 78. | Распознавание падежей имен прилагательных   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Практическая работа;               |
| 79. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода  | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Практическая работа;               |
| 80. | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода и среднего рода                | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Зачет; Практическая работа;        |
| 81. | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода и среднего рода                | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 82. | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                                  | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Практическая работа;               |



|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 83. | Р.р. Сочинение по рисунку и опорным словам   | 1 | 1 | 0 | 12.01.2023 | Сочинение;                                   |
| 84. | Работа над ошибками. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Работа над ошибками;                         |
| 85. | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 86. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Практическая работа.          | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа;                         |
| 87. | Закрепление пройденного  | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;                                |
| 88. | Склонение имён прилагательных женского рода  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;        |
| 89. | Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода                                     | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;        |
| 90. | Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода                         | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование;        |
| 91. | Р. р. Изложение повествовательного текста с элементами описания                                    | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Изложение;                                   |
| 92. | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных       | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Работа над ошибками;                         |

|      |   |   |   |   |            |  |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 93.  | Различие безударных окончаний им. прилагательных мужского и женского рода.                      | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Тестирование;                                |
| 94.  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода                             | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;                                |
| 95.  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Обобщение. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Практическая работа;                         |
| 96.  | Подготовленный диктант.   | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023 | Диктант;                                     |
| 97.  | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе                       | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Работа над ошибками;                         |
| 98.  | Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных                      | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Практическая работа;                         |
| 99.  | Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных                                      | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Практическая работа;                         |
| 100. | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных                        | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 101. | Обобщение об имени существительном и имени прилагательном                                       | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;                                |
| 102. | Диктант по теме: «Имя прилагательное»   | 1 | 1 | 0 | 08.02.2023 | Диктант;                                     |
| 103. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Работа над ошибками;                         |
| 104. | Повторение знаний об имени существительном и имени прилагательном.                              | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Тестирование;                                |

|      |   |   |   |   |            |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 105. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос;   |
| 106. | Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3–его лица             | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;   |
| 107. | Р. р. Изложение   | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Изложение;  |
| 108. | Работа над ошибками   | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Работа над ошибками;  |
| 109. | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов               | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;   |
| 110. | Правописание местоимений с предлогами                                   | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Практическая работа;  |
| 111. | Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами              | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         |
| 112. | Морфологический разбор местоимений                                      | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Практическая работа;  |
| 113. | Глагол как часть речи   | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;   |
| 114. | Изменение глаголов по временам  | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;   |
| 115. | Изменение глаголов прошедшего времени                                   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Практическая работа;  |
| 116. | Неопределённая форма глагола– начальная форма глагола                   | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Практическая работа;  |
| 117. | Неопределенная форма глагола. Правописание – ться.                      | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 118. | Контрольное списывание  | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Контрольное списывание ;                                      |

|      |   |   |   |   |            |                                       |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 119. | Работа над ошибками.<br>Закрепление пройденного                                 | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Работа над ошибками;                  |
| 120. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)                                | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 121. | Распознавание лица и числа глаголов   | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Практическая работа;                  |
| 122. | 2-е лицо глаголов единственного числа   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 123. | 2-е лицо глаголов единственного числа.<br>Закрепление                           | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Отработка знаний и умений.;           |
| 124. | Контрольный диктант за 3 четверть.  | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Диктант;                              |
| 125. | Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов                                  | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 126. | Окончания глаголов I и II спряжения   | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Практическая работа;                  |
| 127. | Образование формы будущего времени глагола                                      | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 128. | Спряжение глаголов в будущем времени  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 129. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;                         |
| 130. | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме                        | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Тестирование;                         |
| 131. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени           | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Практическая работа;                  |
| 132. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Практическая работа;                  |

|      |   |   |   |   |            |                      |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 133. | Морфологический разбор глагола  | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;        |
| 134. | Глаголы-исключения  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;        |
| 135. | Правописание глаголов-исключений  | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов            | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 137. | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов            | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 138. | Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»»»    | 1 | 1 | 0 | 11.04.2023 | Диктант;             |
| 139. | Работа над ошибками   | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 140. | Обобщение пройденного о глаголе   | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Обобщение знаний;    |
| 141. | Р. р. Сочинение (с элементами описания) по картине К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 142. | Анализ сочинений и работа над ошибками                                    | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;        |
| 143. | Правописание глаголов прошедшего времени                                  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 144. | Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени                       | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 145. | Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени                       | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 146. | Изменение глаголов по временам  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Практическая работа; |

|      |   |   |   |   |            |                        |
|------|---|---|---|---|------------|------------------------|
| 147. | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Практическая работа;   |
| 148. | Р. р. Контрольное изложение                                       | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Контрольное изложение; |
| 149. | Работа над ошибками   | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Работа над ошибками;   |
| 150. | Обобщение знаний о глаголе.                                       | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Тестирование;          |
| 151. | Обобщение знаний о предложении                                    | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль;   |
| 152. | Однородные члены предложения                                      | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Практическая работа;   |
| 153. | Контрольное списывание  | 1 | 1 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль;   |
| 154. | Состав слова  | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Практическая работа;   |
| 155. | Упражнение в разборе слов по составу                              | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;          |
| 156. | Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании.   | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Повторение;            |
| 157. | Части речи (обобщение)  | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Повторение;            |
| 158. | Имя существительное   | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Повторение;            |
| 159. | Имя прилагательное  | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Повторение;            |
| 160. | Местоимение   | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Повторение;            |
| 161. | Глагол  | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Повторение;            |
| 162. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Повторение;            |
| 163. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Повторение;            |
| 164. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Повторение;            |
| 165. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Повторение;            |
| 166. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Повторение;            |
| 167. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Повторение;            |
| 168. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Повторение;            |
| 169. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Повторение;            |

|  |            |     |    |   |            |             |
|--|------------|-----|----|---|------------|-------------|
| 170.                                   | Повторение | 1   | 0  | 0 | 30.05.2023 | Повторение; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |            | 170 | 17 | 5 |            |             |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку к УМК Т.Г. Рамзаевой ("Ритм")

Сборник диктантов и текстов для изложений - О.В.Узорова, Е.А.Нефедова

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, телевизор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

нет

